МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение города Ростова-на-Дону

МАОУ «Школа № 92» с углубленным изучением математики

РАССМОТРЕНА	**СОГЛАСОВАНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
Председатель МО учителей иностранного языка	Заместитель директора по УВР	приказом № 339 от 01.09.2026 г. Директор МАОУ «Школа №92»
_____	_____	_____
А.А. Вейденкеллер (протокол № _1__ от _31.08.2026)	Е.Н. Ворошилова (протокол № _1__ от _31.08.2026)	Ю.В. Потатуева

Потатуева Юлия Владимировна

Подписано цифровой подписью: Потатуева Юлия Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12329321)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 6 классов

на 2026-2027 учебный год

учителя Клименко Дарины Сергеевны

г. Ростов-на-Дону 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		https://m.edsoo.ru/X7L4C0Z3O
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		https://m.edsoo.ru/L1T0D5X5F
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		https://m.edsoo.ru/S1K0X1C5M
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		https://m.edsoo.ru/R6C9I6Q3Y
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://m.edsoo.ru/V4T5T9L5H
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		https://m.edsoo.ru/C2X8S8K6X
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		https://m.edsoo.ru/H3S1O3L4O
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		https://m.edsoo.ru/A1A8I5X5O
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).	19	0.5		https://m.edsoo.ru/N4M2K3Y7A

	Транспорт				
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		https://m.edsoo.ru/P8X2S5Y3F
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		https://m.edsoo.ru/X5G5X7H1Z
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6-А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			02.09.26	https://m.edsoo.ru/O1Z9L7R8X
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			04.09.26	https://m.edsoo.ru/H9B8N9N6B
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			08.09.26	https://m.edsoo.ru/M1Z2R3Z1Q
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			09.09.26	https://m.edsoo.ru/F1N0C0P5W
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			11.09.26	https://m.edsoo.ru/D5S8S2L6B
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			15.09.26	https://m.edsoo.ru/R7A5M3A1J
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1			16.09.26	https://m.edsoo.ru/W2Q4W6D7E
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			18.09.26	https://m.edsoo.ru/A6R2Q4N2C
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			22.09.26	https://m.edsoo.ru/W0L5E8R2K

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			23.09.26	https://m.edsoo.ru/I9H0H6M2A
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			25.09.26	https://m.edsoo.ru/N0K2E9U4F
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			29.09.26	https://m.edsoo.ru/C9E9S8M4K
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			30.09.26	https://m.edsoo.ru/A5Z6R8U8Q
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			02.10.26	https://m.edsoo.ru/K8C8R9I4E
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		06.10.26	https://m.edsoo.ru/M7H8L8U0P
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			07.10.26	https://m.edsoo.ru/U5P7X7S4O
17	Мой любимый герой (описание)	1			09.10.26	https://m.edsoo.ru/W8H0Y0X4J
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			13.10.26	https://m.edsoo.ru/G5C4O5Z4V
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		14.10.26	https://m.edsoo.ru/N9U0O0L2Y
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор	1			16.10.26	https://m.edsoo.ru/X6M5Z3M0E

	занятий)					
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			20.10.26	https://m.edsoo.ru/X8L4Q9D9F
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			21.10.26	https://m.edsoo.ru/H1K1V8T0J
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			23.10.26	https://m.edsoo.ru/C8W7W6H1E
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			06.11.26	https://m.edsoo.ru/U0G6X0H5U
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			10.11.26	https://m.edsoo.ru/M5X9R8X0E
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			11.11.26	https://m.edsoo.ru/C7O1J0V3O
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			13.11.26	https://m.edsoo.ru/Q8S4E9U4H
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			17.11.26	https://m.edsoo.ru/C5Q5A4K2H
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			18.11.26	https://m.edsoo.ru/T6J3S2Z4T

30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			20.11.26	https://m.edsoo.ru/J5O6I2J3C
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			24.11.26	https://m.edsoo.ru/A6Z0V4X1S
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			25.11.26	https://m.edsoo.ru/A7P2S4Z7A
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		27.11.26	https://m.edsoo.ru/B1I8M9N2S
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			01.12.26	https://m.edsoo.ru/S3U8U9M6C
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			02.12.26	https://m.edsoo.ru/O1V4K1H6A
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			04.12.26	https://m.edsoo.ru/Q2N3H2W6K
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			08.12.26	https://m.edsoo.ru/P7M5G8M9K
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			09.12.26	https://m.edsoo.ru/B7D1U1C3J
39	Контроль по теме "Здоровый	1	1		11.12.26	https://m.edsoo.ru/C1F1R3O8V

	образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"					
40	Покупки (продукты питания)	1			15.12.26	https://m.edsoo.ru/G9J3O0R0Y
41	Покупки (список покупок)	1			16.12.26	https://m.edsoo.ru/J5W5C8H5I
42	Покупки (меню)	1			18.12.26	https://m.edsoo.ru/H5C9B3N7O
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			22.12.26	https://m.edsoo.ru/V6U0U8Q2B
44	Покупки (одежда)	1			23.12.26	https://m.edsoo.ru/P0E7I4W1L
45	Покупки (обувь)	1			25.12.26	https://m.edsoo.ru/Y1T2M4J3B
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			29.12.26	https://m.edsoo.ru/O0U6F5P7E
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		30.12.26	https://m.edsoo.ru/S0J5H3C7H
48	Школа (любимый предмет)	1			12.01.27	https://m.edsoo.ru/D3A0L8X0B
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			13.01.27	https://m.edsoo.ru/X6O4J5W0B
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			15.01.27	https://m.edsoo.ru/P1G5W9Y8T
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			19.01.27	https://m.edsoo.ru/H0D9Y8W3Q
52	Контроль по теме "Школа,	1	1		20.01.27	https://m.edsoo.ru/L1H1F8K2H

	школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"					
53	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1			22.01.27	https://m.edsoo.ru/G4B8V7T8I
54	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1			26.01.27	https://m.edsoo.ru/H7N7X7B3A
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1			27.01.27	https://m.edsoo.ru/K3M8S0C3E
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1			29.01.27	https://m.edsoo.ru/J8V0F1J3A
57	Виды отдыха	1			02.02.27	https://m.edsoo.ru/C8R6S3V9T
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			03.02.27	https://m.edsoo.ru/L2O9H8S2C
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		05.02.27	https://m.edsoo.ru/S2N1Z2J6M
60	Климат, погода	1			09.02.27	https://m.edsoo.ru/E3S2J9P4R
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			10.02.27	https://m.edsoo.ru/G3U4Q1V4X
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			12.02.27	https://m.edsoo.ru/M1C3S9T5J
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			16.02.27	https://m.edsoo.ru/Y2F9W8X9P

64	Жизнь в городе (мой район)	1			17.02.27	https://m.edsoo.ru/Q5P7C8U1K
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			19.02.27	https://m.edsoo.ru/S3Y4A4Q1J
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			24.02.27	https://m.edsoo.ru/C8T5C4B2A
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			26.02.27	https://m.edsoo.ru/A1R4T4Z3Z
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			02.03.27	https://m.edsoo.ru/I2E6N4Z5Y
69	Описание родного города (села)	1			03.03.27	https://m.edsoo.ru/A7L4R5Z4Q
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			05.03.27	https://m.edsoo.ru/U4Y1U2W4K
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			09.03.27	https://m.edsoo.ru/H9G0J3O9O
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			10.03.27	https://m.edsoo.ru/B2Y1Y5H7F
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			12.03.27	https://m.edsoo.ru/C6U4M5Q0A
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			16.03.27	https://m.edsoo.ru/I7M2Y2L1T
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			17.03.27	https://m.edsoo.ru/V6M1C7F7L
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			19.03.27	https://m.edsoo.ru/Z5U4A3F9T
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			23.03.27	https://m.edsoo.ru/X8B8Q4B9J

78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			24.03.27	https://m.edsoo.ru/E1P4S3U3H
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			26.03.27	https://m.edsoo.ru/E8W2E0V9Y
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			06.04.27	https://m.edsoo.ru/K3M7Z3T3L
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			07.04.27	https://m.edsoo.ru/S3C3V6P4F
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		09.04.27	https://m.edsoo.ru/I6P9E3H1C
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			13.04.27	https://m.edsoo.ru/T1X9O7P9B
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			14.04.27	https://m.edsoo.ru/C9N8I2O3H
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			16.04.27	https://m.edsoo.ru/N9S0W7J4S
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			20.04.27	https://m.edsoo.ru/B9I2R8Z8S
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			21.04.27	https://m.edsoo.ru/J6T9A9L5A

88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			23.04.27	https://m.edsoo.ru/M3K6O8N0W
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			27.04.27	https://m.edsoo.ru/F4O9E9P3Y
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			28.04.27	https://m.edsoo.ru/C1P7S7U8B
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			30.04.27	https://m.edsoo.ru/Z1O6M1F1D
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			04.05.27	https://m.edsoo.ru/P1J5C9L1A
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			05.05.27	https://m.edsoo.ru/B8S2K8Y7H
94	Родная страна (достопримечательности)	1			07.05.27	https://m.edsoo.ru/Q4J8V7G2U
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			11.05.27	https://m.edsoo.ru/F8W9U9H8L
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			12.05.27	https://m.edsoo.ru/L8C1W2F9G

97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1	1		14.05.27	https://m.edsoo.ru/Q0T4Z8G3V
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			18.05.27	https://m.edsoo.ru/K8C4C5W9P
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			19.05.27	https://m.edsoo.ru/Y2P3I1R2E
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			21.05.27	https://m.edsoo.ru/O5F7W2U7H
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			25.05.27	https://m.edsoo.ru/S2Q5V9W0F
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1		26.05.27	https://m.edsoo.ru/D9V6F3M1L

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	

6-Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			02.09.26	https://m.edsoo.ru/O1Z9L7R8X
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			04.09.26	https://m.edsoo.ru/H9B8N9N6B
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			07.09.26	https://m.edsoo.ru/M1Z2R3Z1Q
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			09.09.26	https://m.edsoo.ru/F1N0C0P5W
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			11.09.26	https://m.edsoo.ru/D5S8S2L6B
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			14.09.26	https://m.edsoo.ru/R7A5M3A1J
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1			16.09.26	https://m.edsoo.ru/W2Q4W6D7E
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			18.09.26	https://m.edsoo.ru/A6R2Q4N2C

9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			21.09.26	https://m.edsoo.ru/W0L5E8R2K
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			23.09.26	https://m.edsoo.ru/I9H0H6M2A
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			25.09.26	https://m.edsoo.ru/N0K2E9U4F
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			28.09.26	https://m.edsoo.ru/C9E9S8M4K
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			30.09.26	https://m.edsoo.ru/A5Z6R8U8Q
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			02.10.26	https://m.edsoo.ru/K8C8R9I4E
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		05.10.26	https://m.edsoo.ru/M7H8L8U0P
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			07.10.26	https://m.edsoo.ru/U5P7X7S4O
17	Мой любимый герой (описание)	1			09.10.26	https://m.edsoo.ru/W8H0Y0X4J
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			12.10.26	https://m.edsoo.ru/G5C4O5Z4V
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		14.10.26	https://m.edsoo.ru/N9U0O0L2Y

20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			16.10.26	https://m.edsoo.ru/X6M5Z3M0E
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			19.10.26	https://m.edsoo.ru/X8L4Q9D9F
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			21.10.26	https://m.edsoo.ru/H1K1V8T0J
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			23.10.26	https://m.edsoo.ru/C8W7W6H1E
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			06.11.26	https://m.edsoo.ru/U0G6X0H5U
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			09.11.26	https://m.edsoo.ru/M5X9R8X0E
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			11.11.26	https://m.edsoo.ru/C7O1J0V3O
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			13.11.26	https://m.edsoo.ru/Q8S4E9U4H
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			16.11.26	https://m.edsoo.ru/C5Q5A4K2H
29	Досуг и развлечения	1			18.11.26	https://m.edsoo.ru/T6J3S2Z4T

	современного подростка (играем в настольные игры)					
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			20.11.26	https://m.edsoo.ru/J5O6I2J3C
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			23.11.26	https://m.edsoo.ru/A6Z0V4X1S
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			25.11.26	https://m.edsoo.ru/A7P2S4Z7A
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		27.11.26	https://m.edsoo.ru/B1I8M9N2S
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			30.11.26	https://m.edsoo.ru/S3U8U9M6C
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			02.12.26	https://m.edsoo.ru/O1V4K1H6A
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			04.12.26	https://m.edsoo.ru/Q2N3H2W6K
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			07.12.26	https://m.edsoo.ru/P7M5G8M9K
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1			09.12.26	https://m.edsoo.ru/B7D1U1C3J

	сбалансированное питание"					
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		11.12.26	https://m.edsoo.ru/C1F1R3O8V
40	Покупки (продукты питания)	1			14.12.26	https://m.edsoo.ru/G9J3O0R0Y
41	Покупки (список покупок)	1			16.12.26	https://m.edsoo.ru/J5W5C8H5I
42	Покупки (меню)	1			18.12.26	https://m.edsoo.ru/H5C9B3N7O
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			21.12.26	https://m.edsoo.ru/V6U0U8Q2B
44	Покупки (одежда)	1			23.12.26	https://m.edsoo.ru/P0E7I4W1L
45	Покупки (обувь)	1			25.12.26	https://m.edsoo.ru/Y1T2M4J3B
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			28.12.26	https://m.edsoo.ru/O0U6F5P7E
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		30.12.26	https://m.edsoo.ru/S0J5H3C7H
48	Школа (любимый предмет)	1			11.01.27	https://m.edsoo.ru/D3A0L8X0B
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			13.01.27	https://m.edsoo.ru/X6O4J5W0B
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			15.01.27	https://m.edsoo.ru/P1G5W9Y8T
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с	1			18.01.27	https://m.edsoo.ru/H0D9Y8W3Q

	иностранными сверстниками"					
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		20.01.27	https://m.edsoo.ru/L1H1F8K2H
53	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1			22.01.27	https://m.edsoo.ru/G4B8V7T8I
54	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1			25.01.27	https://m.edsoo.ru/H7N7X7B3A
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1			27.01.27	https://m.edsoo.ru/K3M8S0C3E
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1			29.01.27	https://m.edsoo.ru/J8V0F1J3A
57	Виды отдыха	1			01.02.27	https://m.edsoo.ru/C8R6S3V9T
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			03.02.27	https://m.edsoo.ru/L2O9H8S2C
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		05.02.27	https://m.edsoo.ru/S2N1Z2J6M
60	Климат, погода	1			08.02.27	https://m.edsoo.ru/E3S2J9P4R
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			10.02.27	https://m.edsoo.ru/G3U4Q1V4X
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			12.02.27	https://m.edsoo.ru/M1C3S9T5J
63	Обобщение по теме "Природа:	1			15.02.27	https://m.edsoo.ru/Y2F9W8X9P

	дикие и домашние животные. Климат, погода"					
64	Жизнь в городе (мой район)	1			17.02.27	https://m.edsoo.ru/Q5P7C8U1K
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			19.02.27	https://m.edsoo.ru/S3Y4A4Q1J
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			20.02.27	https://m.edsoo.ru/C8T5C4B2A
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			24.02.27	https://m.edsoo.ru/A1R4T4Z3Z
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			26.02.27	https://m.edsoo.ru/I2E6N4Z5Y
69	Описание родного города (села)	1			01.03.27	https://m.edsoo.ru/A7L4R5Z4Q
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			03.03.27	https://m.edsoo.ru/U4Y1U2W4K
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			05.03.27	https://m.edsoo.ru/H9G0J3O9O
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			10.03.27	https://m.edsoo.ru/B2Y1Y5H7F
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			12.03.27	https://m.edsoo.ru/C6U4M5Q0A
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			15.03.27	https://m.edsoo.ru/I7M2Y2L1T
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			17.03.27	https://m.edsoo.ru/V6M1C7F7L
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			19.03.27	https://m.edsoo.ru/Z5U4A3F9T

77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			22.03.27	https://m.edsoo.ru/X8B8Q4B9J
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			24.03.27	https://m.edsoo.ru/E1P4S3U3H
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			26.03.27	https://m.edsoo.ru/E8W2E0V9Y
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			05.04.27	https://m.edsoo.ru/K3M7Z3T3L
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			07.04.27	https://m.edsoo.ru/S3C3V6P4F
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		09.04.27	https://m.edsoo.ru/I6P9E3H1C
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			12.04.27	https://m.edsoo.ru/T1X9O7P9B
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			14.04.27	https://m.edsoo.ru/C9N8I2O3H
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			16.04.27	https://m.edsoo.ru/N9S0W7J4S
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			19.04.27	https://m.edsoo.ru/B9I2R8Z8S

87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			21.04.27	https://m.edsoo.ru/J6T9A9L5A
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			23.04.27	https://m.edsoo.ru/M3K6O8N0W
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			26.04.27	https://m.edsoo.ru/F4O9E9P3Y
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			28.04.27	https://m.edsoo.ru/C1P7S7U8B
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			30.04.27	https://m.edsoo.ru/Z1O6M1F1D
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			03.05.27	https://m.edsoo.ru/P1J5C9L1A
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			05.05.27	https://m.edsoo.ru/B8S2K8Y7H
94	Родная страна (достопримечательности)	1			07.05.27	https://m.edsoo.ru/Q4J8V7G2U
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			10.05.27	https://m.edsoo.ru/F8W9U9H8L
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1			12.05.27	https://m.edsoo.ru/L8C1W2F9G

	(национальные праздники, традиции, обычаи)"					
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийсая проверочная работа	1	1		14.05.27	https://m.edsoo.ru/Q0T4Z8G3V
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			17.05.27	https://m.edsoo.ru/K8C4C5W9P
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			19.05.27	https://m.edsoo.ru/Y2P3I1R2E
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			21.05.27	https://m.edsoo.ru/O5F7W2U7H
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			24.05.27	https://m.edsoo.ru/S2Q5V9W0F
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	1	1		26.05.27	https://m.edsoo.ru/D9V6F3M1L

	писатели, поэты, учёные"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6-В КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			01.09.26	https://m.edsoo.ru/O1Z9L7R8X
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			03.09.26	https://m.edsoo.ru/H9B8N9N6B
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			07.09.26	https://m.edsoo.ru/M1Z2R3Z1Q
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			08.09.26	https://m.edsoo.ru/F1N0C0P5W
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			10.09.26	https://m.edsoo.ru/D5S8S2L6B
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			14.09.26	https://m.edsoo.ru/R7A5M3A1J
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1			15.09.26	https://m.edsoo.ru/W2Q4W6D7E
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к	1			17.09.26	https://m.edsoo.ru/A6R2Q4N2C

	празднику)					
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			21.09.26	https://m.edsoo.ru/W0L5E8R2K
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			22.09.26	https://m.edsoo.ru/I9H0H6M2A
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			24.09.26	https://m.edsoo.ru/N0K2E9U4F
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			28.09.26	https://m.edsoo.ru/C9E9S8M4K
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			29.09.26	https://m.edsoo.ru/A5Z6R8U8Q
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			01.10.26	https://m.edsoo.ru/K8C8R9I4E
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		05.10.26	https://m.edsoo.ru/M7H8L8U0P
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			06.10.26	https://m.edsoo.ru/U5P7X7S4O
17	Мой любимый герой (описание)	1			08.10.26	https://m.edsoo.ru/W8H0Y0X4J
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			12.10.26	https://m.edsoo.ru/G5C4O5Z4V
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека	1	1		13.10.26	https://m.edsoo.ru/N9U0O0L2Y

	(литературного персонажа)"					
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			15.10.26	https://m.edsoo.ru/X6M5Z3M0E
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			19.10.26	https://m.edsoo.ru/X8L4Q9D9F
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			20.10.26	https://m.edsoo.ru/H1K1V8T0J
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			22.10.26	https://m.edsoo.ru/C8W7W6H1E
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			05.11.26	https://m.edsoo.ru/U0G6X0H5U
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			09.11.26	https://m.edsoo.ru/M5X9R8X0E
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			10.11.26	https://m.edsoo.ru/C7O1J0V3O
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			12.11.26	https://m.edsoo.ru/Q8S4E9U4H
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			16.11.26	https://m.edsoo.ru/C5Q5A4K2H

29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			17.11.26	https://m.edsoo.ru/T6J3S2Z4T
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			19.11.26	https://m.edsoo.ru/J5O6I2J3C
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			23.11.26	https://m.edsoo.ru/A6Z0V4X1S
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			24.11.26	https://m.edsoo.ru/A7P2S4Z7A
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		26.11.26	https://m.edsoo.ru/B1I8M9N2S
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			30.11.26	https://m.edsoo.ru/S3U8U9M6C
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			01.12.26	https://m.edsoo.ru/O1V4K1H6A
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			03.12.26	https://m.edsoo.ru/Q2N3H2W6K
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			07.12.26	https://m.edsoo.ru/P7M5G8M9K
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и	1			08.12.26	https://m.edsoo.ru/B7D1U1C3J

	отдыха, фитнес, сбалансированное питание"					
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		10.12.26	https://m.edsoo.ru/C1F1R3O8V
40	Покупки (продукты питания)	1			14.12.26	https://m.edsoo.ru/G9J3O0R0Y
41	Покупки (список покупок)	1			15.12.26	https://m.edsoo.ru/J5W5C8H5I
42	Покупки (меню)	1			17.12.26	https://m.edsoo.ru/H5C9B3N7O
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			21.12.26	https://m.edsoo.ru/V6U0U8Q2B
44	Покупки (одежда)	1			22.12.26	https://m.edsoo.ru/P0E7I4W1L
45	Покупки (обувь)	1			24.12.26	https://m.edsoo.ru/Y1T2M4J3B
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			28.12.26	https://m.edsoo.ru/O0U6F5P7E
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		29.12.26	https://m.edsoo.ru/S0J5H3C7H
48	Школа (любимый предмет)	1			11.01.27	https://m.edsoo.ru/D3A0L8X0B
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			12.01.27	https://m.edsoo.ru/X6O4J5W0B
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			14.01.27	https://m.edsoo.ru/P1G5W9Y8T
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	1			18.01.27	https://m.edsoo.ru/H0D9Y8W3Q

	поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"					
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		19.01.27	https://m.edsoo.ru/L1H1F8K2H
53	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1			21.01.27	https://m.edsoo.ru/G4B8V7T8I
54	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1			25.01.27	https://m.edsoo.ru/H7N7X7B3A
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1			26.01.27	https://m.edsoo.ru/K3M8S0C3E
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1			28.01.27	https://m.edsoo.ru/J8V0F1J3A
57	Виды отдыха	1			01.02.27	https://m.edsoo.ru/C8R6S3V9T
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			02.02.27	https://m.edsoo.ru/L2O9H8S2C
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		04.02.27	https://m.edsoo.ru/S2N1Z2J6M
60	Климат, погода	1			08.02.27	https://m.edsoo.ru/E3S2J9P4R
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			09.02.27	https://m.edsoo.ru/G3U4Q1V4X
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			11.02.27	https://m.edsoo.ru/M1C3S9T5J

63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			15.02.27	https://m.edsoo.ru/Y2F9W8X9P
64	Жизнь в городе (мой район)	1			16.02.27	https://m.edsoo.ru/Q5P7C8U1K
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			18.02.27	https://m.edsoo.ru/S3Y4A4Q1J
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			22.02.27	https://m.edsoo.ru/C8T5C4B2A
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			25.02.27	https://m.edsoo.ru/A1R4T4Z3Z
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			01.03.27	https://m.edsoo.ru/I2E6N4Z5Y
69	Описание родного города (села)	1			02.03.27	https://m.edsoo.ru/A7L4R5Z4Q
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			04.03.27	https://m.edsoo.ru/U4Y1U2W4K
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			09.03.27	https://m.edsoo.ru/H9G0J3O9O
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			11.03.27	https://m.edsoo.ru/B2Y1Y5H7F
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			15.03.27	https://m.edsoo.ru/C6U4M5Q0A
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			16.03.27	https://m.edsoo.ru/I7M2Y2L1T
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			18.03.27	https://m.edsoo.ru/V6M1C7F7L
76	Описание родного города (села).	1			22.03.27	https://m.edsoo.ru/Z5U4A3F9T

	(служба потерянных вещей)					
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			23.03.27	https://m.edsoo.ru/X8B8Q4B9J
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			25.03.27	https://m.edsoo.ru/E1P4S3U3H
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			05.04.27	https://m.edsoo.ru/E8W2E0V9Y
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			06.04.27	https://m.edsoo.ru/K3M7Z3T3L
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			08.04.27	https://m.edsoo.ru/S3C3V6P4F
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		12.04.27	https://m.edsoo.ru/I6P9E3H1C
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			13.04.27	https://m.edsoo.ru/T1X9O7P9B
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			15.04.27	https://m.edsoo.ru/C9N8I2O3H
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			19.04.27	https://m.edsoo.ru/N9S0W7J4S
86	Страна (страны) изучаемого	1			20.04.27	https://m.edsoo.ru/B9I2R8Z8S

	языка (достопримечательности)					
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			22.04.27	https://m.edsoo.ru/J6T9A9L5A
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			26.04.27	https://m.edsoo.ru/M3K6O8N0W
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			27.04.27	https://m.edsoo.ru/F4O9E9P3Y
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			29.04.27	https://m.edsoo.ru/C1P7S7U8B
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			03.05.27	https://m.edsoo.ru/Z1O6M1F1D
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			04.05.27	https://m.edsoo.ru/P1J5C9L1A
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			06.05.27	https://m.edsoo.ru/B8S2K8Y7H
94	Родная страна (достопримечательности)	1			10.05.27	https://m.edsoo.ru/Q4J8V7G2U
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			11.05.27	https://m.edsoo.ru/F8W9U9H8L
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	1			13.05.27	https://m.edsoo.ru/L8C1W2F9G

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийсая проверочная работа	1	1		17.05.27	https://m.edsoo.ru/Q0T4Z8G3V
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			18.05.27	https://m.edsoo.ru/K8C4C5W9P
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			20.05.27	https://m.edsoo.ru/Y2P3I1R2E
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			24.05.27	https://m.edsoo.ru/O5F7W2U7H
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			25.05.27	https://m.edsoo.ru/S2Q5V9W0F
102	Контроль по теме "Выдающиеся	1	1		25.05.27	https://m.edsoo.ru/D9V6F3M1L

	люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)

1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса *–ing*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка

2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *WHO, WHICH, THAT*
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as, not so… as*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must / have to, may, should, need*)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи

	наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий

	(объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать

	интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета,

	принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса *-ing-* (*reading*)
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
2.4.2	Предложения с конструкциями *as … as, not so … as*
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must/have to, may, should, need*)
2.4.6	Слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и

	отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых

	слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Английский язык. 6 класс. Учебник. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. — М.: АО «Издательство «Просвещение». (Серия «Английский в фокусе» / Spotlight). Модульная структура: вводный модуль + 10 тематических модулей, раздел о России, грамматический справочник.
2. Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. — М.: АО «Издательство «Просвещение».
3. Английский язык. 6 класс. Электронная форма учебника (ЭФУ). — М.: АО «Издательство «Просвещение». Включает аудиокурс для самостоятельных занятий дома, учебные словари ABBYY Lingvo, учебно-игровую программу ABBYY Tutor.
4. Английский язык. 6 класс. Контрольные задания (Test Booklet). Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. — М.: Просвещение. Сборник контрольных работ к каждому модулю.
5. Книга для чтения «Алиса в стране чудес» (по Л. Кэрроллу). 6 класс. — М.: Просвещение. Дополнительное чтение в рамках УМК «Английский в фокусе».
6. Языковой портфель. 6 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. — М.: Просвещение. Для самооценки и рефлексии учащихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

7. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. — М.: Просвещение. Содержит материалы и методические рекомендации, тематическое и поурочное планирование, ключи к рабочей тетради, контрольным заданиям и книге для чтения, сценарий пьесы «Алиса в стране чудес».
8. Аудиокурс для занятий в классе (CD/MP3) к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса. — М.: Просвещение.
9. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома (CD/MP3) — М.: Просвещение. Доступен на сайте издательства prosv.ru.
10. Звуковое пособие к книге для чтения (CD) — М.: Просвещение.

11. Рабочие программы. Английский язык. 5–9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. — М.: Просвещение. Для корректировки тематического и поурочного планирования.
12. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. 6 класс. — М.: Просвещение. Дополнительный компонент УМК для подготовки к итоговой аттестации.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13. Сайт УМК «Английский в фокусе» на платформе издательства «Просвещение». Дополнительные материалы, аудиокурсы, рабочие программы. — URL: http://www.prosv.ru/umk/spotlight.
14. Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент). Английский язык. 6 класс. Готовые интерактивные уроки, тренажёры и диагностические работы по всем темам программы. — URL: https://m.edsoo.ru/.
15. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 6 класс. Наглядные уроки. ЭОР разработан с учётом ФГОС ООО, содержит тестовые и контрольные задания, интерактивные упражнения. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА».
16. Skysmart (Интерактивная рабочая тетрадь). Задания с автопроверкой по УМК Spotlight для 6 класса. — URL: https://edu.skysmart.ru/.
17. Liveworksheets.com. Интерактивные рабочие листы по грамматике, аудированию и чтению на базе учебника Spotlight 6 (Present Simple vs Present Continuous, Past Continuous, степени сравнения прилагательных).
18. Wordwall. Дидактическая платформа для создания интерактивных упражнений по лексике и грамматике (модули «Who are you?», «Here we are!», «Getting around»).
19. Quizlet. Карточки и игровые задания для запоминания лексики по модулям учебника (члены семьи, внешность, транспорт, еда, праздники).
20. Российская электронная школа (РЭШ). Английский язык. 6 класс (видеоуроки, тренировочные задания). — URL: https://resh.edu.ru/subject/11/6/.
21. PlayPhrase.me. Интерактивный видеосервис для развития фонетических навыков и аудирования на аутентичном материале. Апробирован в 6 классе.

22. Kahoot.com / Quizizz. Образовательные платформы для проведения тестирования по лексике и грамматике в игровой форме с готовыми тестами по темам учебника Spotlight 6.